





МКОУ Мокроусовская средняя общеобразовательная школа № 1

имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО</p> <p> /Старцева Ю.Н./ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>август</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова</p> <p> /Саганова В.А./ ФИО</p> <p>«<u>28</u>» <u>август</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова</p> <p> /Телегина Н.А./ ФИО</p> <p>Приказ № 143 от «<u>28</u>» <u>август</u> 2020г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 5-9 классов**

Составители: учителя русского языка
МКОУ МСОШ № 1 имени
генерал-майора Г.Ф. Тарасова
**Иванова Г.П., Перышкина Н.А.,
Старцева Ю.Н.**

2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

5 класс.

Введение. Общие сведения о русском языке (1 ч)

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Морфология и орфография (29 ч)

Орфограмма. Части слова.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Окончание имени существительного..

Имя прилагательное как часть речи.

Безударная гласная в окончаниях имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание НЕ с глаголами.

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. .

Наречие как часть речи.

Местоимение как часть речи. Дефис в местоимениях.

Предлоги и союзы как служебные части речи.

Частица как служебная часть речи.

Синтаксис и пунктуация (38 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Пунктуационный разбор предложения. Предложение как единица текста. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое в составе предложения. Определение как второстепенный член предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Словосочетание.

Предложения с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Предложения с вводными словами

Сложное предложение.

Союзные и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой

ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (22 ч)

Звуки речи. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки.

Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.

Ударение. Виды орфограмм.

Безударные гласные в корне слова.

Гласные буквы после шипящих. Гласные буквы И-Ы после Ц.

Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов.

Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости.

Непроизносимые и удвоенные согласные.

Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Разделительные Ъ и Ь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (27 ч)

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы.

Чередование гласных звуков в корне слова.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз- {рос} — раз-(рас)*.

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (11 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с

точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (10 ч)

Развитие связной речи (23 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

6 класс.

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира – 1 час

Повторение изученного в 5 классе – 9 часов

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ – 2 часа

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 21 час

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** **и ов** — **ев** в родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов **-ик-**, **-ек-**; **-ок-**, **-ек-**; **-оньк-** (**-онок-**), **-еньк-** после шипящих; суффиксов **-чик-**, **-щик-**.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ – 43 часа

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней **-бир-** – **бер-**, **-мир-** – **мер-**, **-тир-** – **-тер-** и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква **ь** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах **-ыва-** (**-ива-**), **-ова-** (**-ева-**).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 26 часов

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лисий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 15 часов

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ – 20 часов

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов **-о е** после шипящих.

Правописание **ни** и **нн** в наречиях на **-о**.

Правописание наречий с приставками **с-**, **из-**, **до-**, **в-**, **на-**, **за-**.

Дефисное написание наречий с приставками **по-**, **в-** (**во-**), а также наречий, образованных повтором

слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ – 2 часа

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ – 24 часа

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не и ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 7 часов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ – 25 час

Признаки текста. Темы широкие и узкие. Творительный сравнения. Простой и сложный план. Что такое эпиграф? Описательный оборот. Официально- деловой стиль речи. Рассказ. Описание природы. Зима. Описание помещения. Описание одежды, костюма. Рассказ на основе картины. Описание книги. Рассуждение в разных стилях речи. Средства связи частей рассуждения. Как создать киносценарий? Морфологические средства связи.

ИТОГО – 195 ЧАСОВ.

7 класс.

Общие сведения о языке 1 час

Язык как основное средство общения в определённом национальном коллективе. Русский язык – национальный язык народа.

Систематизация изученного в 5-6 классах 8 ч (7 +1 РР)

Текст как единица речи. Признаки текста. Средства связи в тексте. Синтаксис и пунктуация. Простое сложное предложение, пунктограмма. Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения. Фонетика. Орфоэпия. Буквы и звуки. Ударение. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных. Правописание приставок. Части речи. Общее значение. Морфология: части речи самостоятельные и служебные. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи.

Причастие 32 ч (25 +7 РР)

Вопрос о причастии в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Причастие в системе частей речи, семантика причастий. Сфера употребления причастий. Описание как типа речи, композиция описания. Глагольные признаки причастия. Знакомство с понятием о причастном обороте, его местом по отношению к определяемому слову, правилами выделения его запятыми, нормами согласования причастия с определяемыми словами. Конструирование причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Синтаксические особенности текста. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Пунктуация при причастном обороте. Семантика действительных и страдательных причастий. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН. Описание внешнего оформления книги. Образование краткой формы причастий. Правописание кратких причастий. НЕ с краткими и полными причастиями. Текст описания общего вида местности.

Деепричастие 14 ч (12+2 РР)

Деепричастие в системе частей речи. Морфологические признаки деепричастия. Описание действий. Деепричастный оборот. Конструирование деепричастного оборота. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Словообразование деепричастий. Textoобразующая роль деепричастия. Способы образования деепричастий. Употребление деепричастий в тексте. Переход одной части речи в другую. Правописание НЕ с разными частями речи. Признаки публицистического стиля. Знаки препинания в простом осложненном предложении. **Рассказ на основе услышанного.**

Повторение 6ч (2РР)

Повторение орфографии и пунктуации. Выборочное изложение. Характеристика литературного героя.

Служебные части речи 1ч.

Различие самостоятельных и служебных частей речи.

Предлоги 18 ч (14+4РР)

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Роль предлога в словосочетании и предложении. Простые и составные предлоги. Употребление предлогов в речи.

Союз 15 ч (14+1РР)

Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Употребление союзов в предложении с однородными членами.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Разряды сочинительных союзов. Функции и значение подчинительных союзов. Употребление подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Морфологические признаки союзов. Правописание приставок. Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление. Портретный очерк.

Частица 17ч (13+4РР)

Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении. Формообразующие частиц. Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц. Группы частиц по значению Модальные частицы. Различия на письме частиц НЕ и НИ. Различия на письме частиц НЕ и союза НИ-НИ. Различия на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Смысловые различия частиц НЕ и НИ. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометие 7ч

Звукоподражательные слова. Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. Грамматические особенности звукоподражательных слов и их отличие от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис при междометиях. Изложение публицистического стиля. Жанр интервью.

Повторение изученного 5- 7 классе 8ч

Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Словообразование и морфемика. Орфография. Пунктуация. Текст. Стили речи. Типы речи. Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические. Нормы. Лексические нормы. Нарушение грамматических норм. Соответствие теме и основной мысли. Нормы построения текста. Речевой этикет. Этикетно - речевые формы.

ИТОГО – 127 ЧАСОВ.

8 класс.

ВВЕДЕНИЕ

Особенности учебников для 8 класса.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ

Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства. Основные разделы науки о языке. Правописание гласных и согласных в корне слова. Морфология. Повторение правописания НЕ и НИ с разными частями речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ И ПУНКТУАЦИИ.

Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Основные виды словосочетаний

Цельные словосочетания.

Словосочетание как одна из единиц синтаксиса.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация, её функции. Порядок слов в предложении.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и его основные типы.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение

Приложение.

Дополнение.

Основные виды обстоятельств.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности строения полных и неполных предложений.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения.

Союзы при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособлении.

Обособление определений. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений.

Обособление деепричастных оборотов. Обособление одиночных деепричастий.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обособление уточняющих членов предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

9 класс.

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение (7 часов)

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение (4 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи: Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение (11 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение (29 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные. Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение».

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе исходного текста. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение (14 часов)

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные бессоюзные предложения».

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Развитие речи: Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Предложения с чужой речью (12 часов)

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи».

Развитие речи: Публицистический и художественный стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 часов)

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

ИТОГО – 93 ЧАСА.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

5 класс

№	Наименование темы	Количество тем
----------	--------------------------	-----------------------

п\п		на изучение
1	Введение. Общие сведения о языке.	1
2	Морфология и орфография	29
3	Синтаксис и пунктуация	38
4	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	22
5	Морфемика. Словообразование. Орфография	27
6	Лексикология и фразеология.	11
7	Повторение	10
8	Развитие связной речи	23
	Итого	161ч

6 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	9
3.	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии	2
4.	Имя существительное.	21
5.	Глагол	43
6.	Имя прилагательное	26
7.	Имя числительное	15
8.	Наречие.	20
9.	Категория состояния	2
10.	Местоимение	24
11.	Повторение изученного в 6 классе	7
12.	Развитие связной речи	25
ИТОГО		195 часов

7 класс

№п\п	Темы и разделы	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	8
3.	Причастие	32
4.	Деепричастие	14
5.	Повторение орфографии и пунктуации	6
6.	Служебные части речи	1
7.	Предлог	18
8	Союз	15

9	Частица	17
10	Междометие	7
11	Повторение изученного	8
	Итого:	127

8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
1	Повторение изученного в 5-7 классах	6
2	Синтаксис и пунктуация.	3
3	Словосочетание и предложение	8
4	Главные члены предложения	7
5	Второстепенные члены предложения	11
6	Односоставные предложения	5
7	Полные и неполные предложения	1
8	Предложения с однородными членами	10
9	Обособленные члены предложения	23
10	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениям	8
11	Слова-предложения	1
12	Повторение изученного в 8 классе	9
	Всего на изучение материала	93

9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			развитие речи	контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	7	4	1
3.	Синтаксис и пунктуация.			
	Сложное предложение	4	2	
	Сложносочиненное предложение	11	2	1

	Сложноподчиненное предложение	29	8	1
	Сложное бессоюзное предложение	14	4	1
	Сложное предложение с разными видами связи	9	4	1
	Предложения с чужой речью	9	2	1
4.	Общие сведения о языке	1		
5.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	7		2
	Итого	93	26	8