

МКОУ Мокроусовская средняя общеобразовательная школа №1
имени генерал – майора Г. Ф. Тарасова

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>Генерал-майор Г. Ф. Тарасова</i> ФИО Протокол № 1 От «28» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г. Ф. Тарасова <i>Воланова В.В.</i> ФИО «28» августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал- майора Г.Ф.Тарасова <i>Генерал-майор Г. Ф. Тарасова</i> ФИО Приказ № 1 от «28» августа 2020г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 5-6 классов

Составитель: учитель географии и биологии
Денисова Галина Герольдовна

Мокроусово 2020.

Предметные результаты: *Выпускник*

5 класса научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. ***Выпускник 5 класса получит возможность научиться:***
1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. Строить простые планы местности;
5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание программы

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Перечень и название раздела и тем курса	Колво часов	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Интерактивный урок
Раздел 1. На какой Земле мы живем	3	Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности	Игра «Наша Земля»
Раздел 2. Планета Земля	5	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	РЭШ
Раздел 3. План и карта	10	Регулятивные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные УУД:	Интерактивное обучение «Учи ру.»

		добывать необходимую информацию с помощью карт атласа	
Раздел 4.Человек на Земле	4	Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности	Игра «Мы на Земле»
Раздел 5.Литосфера – твердая оболочка Земли	12	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	
Итого	35		

В результате изучения географии на базовом уровне в 6 классе:
Ученик научится:

- как использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; -
- как анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- как находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- как определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; -

как выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- как составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - как представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. - как различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- как использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- как проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание обучения **(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Практические работы

Тема 1. Гидросфера -10 ч.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.

Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой.

Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Гидросфера и человек.

1. «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов» Обучающая.
2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» Итоговая.
3. «Составление комплексной характеристики одной из рек мира» Итоговая.

Тема 2. Атмосфера-13 ч.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха.

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр.

Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства. Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.

4. «Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе»
Обучающая.

5. «Решение задач на определение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой». Итоговая.

6. «Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности». Итоговая.

Тема 3. Биосфера-4 ч.

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой.

Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле.

Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

7. «Составление схемы биологического круговорота в природе»
Обучающая.

Тема 4. Географическая оболочка-7 ч.

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Закономерности развития географической оболочки.

Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

8. «Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли». Итоговая. 9. Описание природного комплекса своей местности. Обучающая.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Раздел примерной программы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Природа Земли: гидросфера	14	Игра «Путешествие по Земле»
2	Природа Земли: атмосфера	12	Интерактивный урок
3	Природа Земли: биосфера	3	РЭШ
4	Природа Земли: географическая оболочка как среда жизни	5	Интерактивное обучение «Учи ру.»
	Итого	34	

