


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мокроусовская средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Л.А. Погадаева/

« 23 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ МСОШ
имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова

 Н.А. Телегина

Приказ №

От « _____ » 2020г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
(естественнонаучное направление)
1-4 класс

Составитель:

Питченко Алёна Вячеславовна

с. Мокроусово
2020-2021 г.

Планируемые результаты освоения курса

Первый год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ✓ общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- ✓ представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ✓ *навыки сотрудничества со взрослыми.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;*
- ✓ *учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;*
- ✓ *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;*
- ✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ называть окружающие предметы и их признаки;
- ✓ сравнивать и различать разные группы живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- ✓ называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- ✓ различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- ✓ различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- ✓ определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы.

Второй год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;
- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ чувство сопричастности к решению экологических проблем;
- ✓ основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам познания;
- ✓ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ интереса к различным видам оздоровительной деятельности;
- ✓ начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать активную роль в учебном сотрудничестве;

- ✓ планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- ✓ контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- ✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в совместной работе, вести диалог;
- ✓ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- ✓ уметь договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- ✓ корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ критически относиться к своему и чужому мнению;
- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ принимать самостоятельно решения;
- ✓ строить монологическое высказывание;
- ✓ контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- ✓ адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться по карте
- ✓ называть моря и океаны
- ✓ ориентироваться в природных зонах России
- ✓ называть страны Европы
- ✓ устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшие измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;
- ✓ различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- ✓ различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- ✓ различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- ✓ *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- ✓ *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);*
- ✓ *проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;*
- ✓ *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- ✓ *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.*

Третий год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- ✓ *выраженной познавательной мотивации;*

- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- ✓ различать способы и результат действия;
- ✓ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- ✓ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- ✓ выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- ✓ формулировать проблему;
- ✓ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения;
- ✓ проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с учебной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ координировать свои действия с действиями партнёра;
- ✓ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- ✓ высказывать суждения, используя различные аналогии понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ уметь различать существенные и несущественные признаки;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- ✓ различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- ✓ ориентироваться в исторических датах
- ✓ делать сообщения об известных исторических личностях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- ✓ различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- ✓ различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- ✓ использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации;
- ✓ понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- ✓ высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Четвёртый год обучения

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Я познаю мир»;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценочных характеристик учителя;
- оценка взрослых на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков людей и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- представления о красоте природы России и мира на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *умению договариваться, приходить к общему решению;*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *навыкам взаимоконтроля.*

Содержание программы

Первый год обучения

Как мы понимаем друг друга – 5 часов

Вводное занятие. Как мы будем учиться. Школьные правила вежливости. Режим дня школьника. Ты ученик.

Как мы узнаем, что перед нами – 2 часа

Что за словом? Викторина «Путешествие в Угадайку».

Времена года – 4 часа

Осенние посиделки. Зимушка-зима. Пробуждение Земли. Праздник встречи весны.

Как ты узнаешь мир – 3 часа

Глаза- главные помощники человека. Память и ум – помощники человека.

Твоя семья и друзья - 3 часа

Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Что окружает нас дома(что может быть опасным). Без друга в жизни худо.

Что нас окружает – 7 часов

Моё село. Мы-пешеходы. Что такое профессия? Из чего что сделано? Водичка-царица. Три состояния воды. Транспорт. Мы – пассажиры. Мой путь от дома до школы. КТД

Живые обитатели планеты - 8 часов

Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака- верный друг человека. Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом.

Итоговое занятие – 1 час

Второй год обучения

Наша планета Земля - 22 часа

Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает глобус? Викторина: «Занимательная география». Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение.

Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка – ВОЗДУХ. Создание проекта: «Солнечная система». Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Проект: Моя страна.

Земля – наш общий дом – 12 часов

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса? Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия, Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка».

Третий год обучения

Вещество и энергия – 3 часа

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью - 4 часа

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система - 4 часа

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ - 5 часов

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы».

Твои родные и твоя родня - 3 часа

Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР - 13 часов

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

Современная Россия – 2 часа

Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края»

Четвертый год обучения

Как работает организм человека – 7 часов

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и её роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа – 8 часов

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».

Человек и его внутренний мир – 3 часа

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

Человек в мире людей – 3 часа

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества - 4 часа

Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени 21 век.

Человек и многоликое человечество - 4 часа

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов».

Человек и единое человечество - 5 часов

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Т	П
1.	Как мы понимаем друг друга	5	2	3
2.	Как мы узнаём, что перед нами	2	1	1
3.	Времена года	4	1	3
4.	Как ты узнаёшь мир	3	2	1
5.	Твоя семья и друзья	3	1	2
6.	Что нас окружает	7	3	4
7.	Живые обитатели планеты	8	3	5
8.	Итоговое занятие.	1		1
9.	ИТОГО:	<u>33</u>	13	20

Второй год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Т	П
1.	Наша планета	22	14	8
2.	Земля – наш общий дом	12	8	4
	ИТОГО:	<u>34</u>	22	12

Третий год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Т	П
1.	Вещество и энергия	3	1	2
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4	1	3
3.	Экологическая система	4	2	2
4.	Живые участники круговорота веществ	5	2	3
5.	Твои родные и твоя родня	3	2	1
6.	Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР	13	7	6
7.	Современная Россия	2	1	1
	ИТОГО:	<u>34</u>	16	18

Четвертый год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Т	П
1.	Как работает организм человека	7	3	4
2.	Рукотворна природа	8	3	5
3.	Человек и его внутренний мир	3	1	2
4.	Человеке в мире людей	3	1	2
5.	Человек и прошлое человечества	4	2	2
6.	Человек и многоликое человечество	4	2	2
7.	Человек и единое человечество	5	2	3
	ИТОГО:	34	14	20