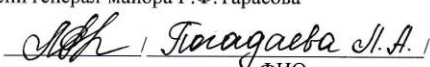



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мокроусовская средняя общеобразовательная школа №1
имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МКОУ МСОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова	Директор МКОУ МСОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова
 ФИО	 ФИО
«30» августа 2021 г.	Приказ № 127 от «31» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст 9 - 11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Саганов Олег Сергеевич,
педагог дополнительного образования

с. Мокроусово
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа» реализует физкультурно-спортивное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Научить правилам игры.
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить различные комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
8. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
9. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание учебного курса.

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска 3 ч.

Вводное занятие. Что такое шахматы? История зарождения шахмат. Шахматная доска.

2. Шахматные фигуры 2 ч.

Роль и функция каждой фигуры. Пешка, как основной участник игры в шахматы.

3. Начальная расстановка фигур 1 ч.

Конь, роль и значение коня.

4. Ходы и взятие фигур 16 ч.

Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона.

Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона.

Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.

5. Цель шахматной партии - 9 ч.

Шах. Шах. Мат. Мат. Ставим мат. Ставим мат. Ничья, пат. Рокировка.

Рокировка.

6. Игра всеми фигурами из начального положения - 3ч.

Шахматная партия. 2ч

Шахматный турнир (1ч)

Планируемые результаты освоения учебного курса.

К концу учебного года ученик должны научиться:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матавать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Шахматная доска	3
2	Шахматные фигуры.	2
3	Начальная расстановка фигур.	1
4	Ходы и взятие фигур.	16
5	Цель шахматной партии.	9
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3
	Итого	34

Материально-техническое обеспечение

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
11. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
12. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
13. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Документ-камера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Шахматные фигуры
2. Шахматы (настольные)