

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Мокроусовская средняя общеобразовательная школа № 1  
имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова**

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени  
генерал-майора Г.Ф.Тарасова  
Протокол №10 от 29.03.2023 г.

**Утверждаю**  
директор  
МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени  
генерал-майора Г.Ф.Тарасова  
Н.А.Телегина  
Приказ №18 от 30.03.2023 г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования**

**Мокроусово  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	8-56
1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	57-63
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	64-82
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	82-122
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	122-133
2.5. Программа коррекционной работы	133-144
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
3.1.Учебный план начального общего образования	144-149
3.2.План внеурочной деятельности	149-155
3.3. Календарный учебный график	155-156
3.4. Система условий реализации ООП НОО	156-167

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, учитывались следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: право получения образования на родном языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов,
- различные формы совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (Районный Дом Культуры, Школа искусств, музей, библиотека.
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При

создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях, с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сокращается срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

### **1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к

формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

## **1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе

«Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся. К решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;



использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: б) выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС

НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Особенности оценки предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщённый

критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

#### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с

планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки

и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценки результатов обучения регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **2.1.1.Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить,

воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП НОО МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова.

### **2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения, компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных

учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

### **Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника:**

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся; успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

### **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.**

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

#### Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного



процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и

преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ

- истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.**

Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Федеральная программа основного общего начального образования, учебно-методический комплект «Школа России» и планируемые результаты освоения Основной образовательной программы.

В результате изучения всех без исключения предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования школа создает условия для достижения выпускниками личностных образовательных

результатов и формирования у них *регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.*

### ***Личностные образовательные результаты***

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.



### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, позволяет получать информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учащихся, учителей и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова разработана система внутренней оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на уровне начального общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) ООП НОО: - личностные результаты;

- метарпредметные результаты;
- предметные результаты.

#### **Оценка личностных результатов.**

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также программы дополнительного образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности

адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально – этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**Предмет оценки:** эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

**Процедуры внутренней оценки:** мониторинговые исследования сформированности личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

#### **Оценка метапредметных результатов.**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

□ способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

□ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предмет оценки:** уровень сформированности данного вида учебных действий.

**Процедуры оценки:** решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «дневнике моего роста» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя и школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневника.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Оценка предметных результатов** - это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

**Объект оценки:** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

**Предмет оценки:** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Процедура оценки:** а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

**Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов.**

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: *стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.*

**Стартовая диагностика** – это оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся при переходе с одной ступени образования на другую.

На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

#### **Порядок текущего оценивания.**

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Диагностика результатов личностного развития:*

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться).

Обобщение результата проводится по классу в целом.

##### *Диагностика метапредметных результатов:*

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

##### *Диагностика предметных результатов:*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимися в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

#### **Порядок выставления текущих отметок.**

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

За задачи решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 4-х балльной шкале.

<b>Качественная</b>	<b>оценка</b>	<b>(уровни)</b>		<b>Отметка</b>
---------------------	---------------	-----------------	--	----------------

<b>успешности)</b>		
Максимальный (необязательный) уровень	91-100%	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	71-90%	«4»
Базовый (необходимый) уровень	50% до 70%)	«3»
Формальный (недостаточный) уровень	Менее 50%	«2»

### **Порядок итоговых оценочных процедур.**

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение планируемых личностных, метарпредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

- **формальный (недостаточный) уровень** – выполнено правильно менее 50% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
- **базовый (необходимый предметный) уровень** – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;
- **повышенный (функциональный) уровень** – учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

**Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.**

В итоговую оценку ООП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне;

-накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений младшего школьника.

**Итоговая оценка выпускника.**

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется по всем предметам учебного плана и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговая оценка складывается из:

- результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО: разнообразные формы письменных контрольных работ, проверочные, диагностические, творческие работы; контроль техники и продуктивности чтения, тесты.
- Результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Обязательные формы контроля - стандартизированные итоговые контрольные работы.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

-системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

-обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

-коммуникативных и информационных умений;

-системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

<b>Вывод</b>	<b>Основание</b>
1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (Базовый уровень).	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

<p>2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. ( Выше базового уровня).</p>	<p>В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 71% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
<p>3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. (Ниже базового уровня).</p>	<p>Не освоил ООП НОО, не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования и в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по некоторым предметам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения образовательного пространства, иного определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Сегодня, когда информация обновляется с чудовищной быстротой, когда объём человеческих знаний удваивается каждые 3-4 года, современному выпускнику школы важно не только усвоить определённый объём знаний, но и освоить универсальные учебные действия (УУД), которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Именно поэтому «планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.



**Цель** программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемого в школе.

**Задачи программы:**

установить ценностные ориентиры начального общего образования; определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

**Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

**Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

— принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;  
— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  
— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

**Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности в отношении к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД** определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Одним из самых сложных для формирования в учебном процессе являются личностные универсальные учебные действия. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково\_символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.**

Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Федеральная программа основного общего начального образования, учебно-методический комплект «Школа России» и планируемые результаты освоения Основной образовательной программы.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез- оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

–составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

–сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

–избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

–многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

–«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности и обеспечивают планомерное формирование универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество Теория формирования умственных действий

Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи
	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
<b>Коммуникативные</b>	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
<b>Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)</b>	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
<b>Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)</b>	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых данных для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Dragand Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именованье и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов

<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов  Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта)  Сохранение информационных объектов  Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры  Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов  Оцифровка текстового документа или изображения(сканирование)  Соответствие информационного объекта цели фиксации информации  Подключение устройств ИКТ (в том числе флешкарт)  Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, веб-</p>
	<p>камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа  Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)  Фиксация изображения экрана (скриншот)  Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации  Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице,  обобщение и анализ данных на диаграмме  Моделирование в виртуальной лаборатории  Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)</p>



<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиа сопровождения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование</p>
	<p>иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p>

<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Получение и использование данных цифровой географической карты          Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)          Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников          Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав          Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).          Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации          Создание электронного почтового сообщения          Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий (ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей          Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

## Русский язык, родной язык

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Личностные (самоопределение)
2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Личностные (самоопределение)
3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Личностные (смыслообразование)
4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает

успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка, родного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- теория формирования умственных действий;
- технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- учебное сотрудничество
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- составление плана текста;
- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- проектные задачи / групповые проекты.

#### **Литературное чтение, литературное чтение на родном языке**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Личностные (самоопределение)
2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)

<p>3) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>	<p>Познавательные (Чтение. Работа с текстом) Коммуникативные</p>
<p>4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>	<p>Познавательные (Чтение. Работа с текстом) Регулятивные</p>
<p>5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</p>	<p>Познавательные (Чтение. Работа с текстом)</p>

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

–умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

–умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

–умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

–умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

На уроках литературного чтения и литературного чтения на родном языке эффективным будет применение следующих типовых задач:

- составление плана текста;
- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
  - учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;
  - моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
  - технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- проектные задачи / групповые проекты;
  - постановка и решение учебной задачи;
  - учебное сотрудничество;
  - учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

### **Иностранный язык (Английский язык)**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этического оценивания)
2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Регулятивные Познавательные

3)Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные
--	-----------------

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

На уроках иностранного (английского) языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- теория формирования умственных действий;
- учебное сотрудничество;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий.

### Математика и информатика

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а оценки их количественных и пространственных отношений.	Познавательные
2)Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	Познавательные Личностные
3)Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4)Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5)Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

«Математика и информатика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

На уроках математики эффективным будет применение следующих

типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- теория формирования умственных действий;



- учебное сотрудничество;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор,
- кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- проектные задачи / групповые проекты.

### Окружающий мир

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Личностные  (самоопределение, нравственно-этическое оценивание)
2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	Личностные  (самоопределение, нравственно-этическое оценивание)
3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Личностные  (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Познавательные

«Окружающий мир» сфере личностных универсальных действий:  
 — обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской

идентичности;

— способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического здоровья.

Способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

— овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

— формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

— формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- составление плана текста;
  - учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
  - моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- проектные задачи / групповые проекты;
- учебное сотрудничество.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Личностные (самоопределение)
2) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Личностные (нравственно-этическое оценивание) Коммуникативные
3) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)

4)Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
5)Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.	Познавательные Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
6)Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)

На уроках основы религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- составление плана текста;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- учебное сотрудничество;
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий.

### **Изобразительное искусство**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека.	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
2)Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)

искусством.	
3)Овладение практическими умениями и навыками восприятия, анализе и оценке произведений искусства.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
4)Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Формирование ИКТ-компетентности

«Изобразительное искусство» формирует личностные, познавательные, регулятивные действия. Создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- учебное сотрудничество.

### Музыка

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
-------------------------------------	-------------------------------------

1)Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
2)Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	Личностные (самоопределение, смыслообразование) Познавательные
3)Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) Коммуникативные
4)Использование музыкальных образов при создании Театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Коммуникативные Регулятивные

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

–освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

–формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

–использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

–готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

–овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- постановка и решение учебной задачи;
- учебное сотрудничество.

### **Технология, математика и конструирование**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Личностные (самоопределение, смыслообразование) Познавательные
2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Личностные (смыслообразование) Познавательные
3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	Регулятивные Познавательные
4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Регулятивные Познавательные
	Коммуникативные
5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	Коммуникативные Регулятивные
6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Внеурочная деятельности в формировании универсальных учебных действий.**

Внеурочная деятельность главным образом направлена не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Учитель поддерживает хорошие инициативы детей и обеспечивает возможности для их осуществления.

*Проекты и жизненные задачи в формировании личностных и метапредметных результатов*

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и ее общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения



поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы является ориентация на возрастно-психологические особенности развития детей.

### **Переходная ступень «предшкольное и начальное образование».**

Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность определяется сформированностью социальных, учебных и познавательных мотивов. В старшем дошкольном возрасте начинает складываться самооценка - обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе.

### **Необходимые предпосылки для успешного перехода**

- физическая, эмоционально-личностная, интеллектуальная и коммуникативная готовность;
- наличие у ребенка мотивов учения;
- развитие любознательности и умственной активности,
- интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления;
- социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность мышления, для развития которого личность должна иметь потребность в этом, стремление к самостоятельному поиску решений и самостоятельной деятельности как интегративного показателя личностно-интеллектуального развития в период перехода школьника от младшего школьного к младшему подростковому возрасту.

### **Общий перечень мотивов, характерных для переходного периода.**

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга)
3. «Позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Игровой мотив.
5. Мотив получения высокой оценки.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника.

### **Критерии сформированности внутренней позиции школьника:**

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

### **Переходная ступень «начальное и среднее общее образование».**

*Необходимые предпосылки для успешного перехода:*

- психологическая готовность детей к обучению в новой социально – образовательной среде;
- самостоятельность мышления выступает как одно из необходимых психических новообразований.

Основные трудности в учебной деятельности младших школьников и подростков по результатам психологического анализа обусловлены рядом причин:

1. необходимость адаптации к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
2. совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;
3. недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности как с точки зрения показателей их интеллектуального, личностного развития, так, главным образом, уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды

УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы

### **Формирование УУД при выполнении различных заданий**

Задания и формы работы	Виды УУД
Личностные УУД	
Вопросы типа «О чем заставило тебя задуматься?»	Позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.

Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?».	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.
<b>Познавательные УУД</b>	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли. Для этого ты можешь: найти изображение в справочнике; Поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; Понаблюдать за собаками на улице».	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей.
Библиографические уроки. Задание типа «подготовь выставку книг по теме «классификация книг по темам, жанрам, авторам и т.д». Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков.	
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней».	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию?» 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. 3. Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм.	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение.
Вопросы типа «как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его».	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.

## **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

Педагогические ориентиры: *Развитие личности*. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Педагогические ориентиры: *Самообразование и самоорганизация*. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Исследовательская культура*. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: *Культура общения*. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Учитель знает: – важность формирования универсальных учебных действий школьников; – сущность и виды универсальных умений, - педагогические приемы и способы их формирования . Учитель умеет: - отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД - использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1.Учебный план начального общего образования**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану уровня начального общего образования**

Учебный план для 1-4 классов на 2021 – 2022 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373. Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план определяет:

-общий объём нагрузки и максимальной объём аудиторной нагрузки обучающихся в 1м классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа;

- перечень, последовательность обязательных предметных областей и распределение по годам обучения учебных предметов.

Учебный план 1–4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям; готовности обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; «Иностранный язык»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется на основе предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» изучается: 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предмет «Литературное чтение» изучается: 1-3 классы 4 часа в неделю, 4 класс – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» изучается 0,5 часа в первом полугодии в 1-4 классах и «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается 0,5 часа во втором полугодии в 1-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык». На изучение английского языка, начиная со 2 класса, отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика» изучается: 1-4 классы 4 часа в неделю. Основные задачи курса: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения. Информационные умения на уровне начального

образования (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений компьютерной грамотности) реализуются через все предметы и внеурочную деятельность.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется через предмет «Окружающий мир». Предмет изучается с 1 по 4 класс класса 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Предмет изучается в 4 классе – 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Родителями обучающихся для изучения курса 9 выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» -1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, учитывает интересы их родителей(законных представителей).

Реализация учебного плана основывается на современном содержании образования, отраженном в завершенных линиях: УМК «Школа России» (учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

**Учебный план (недельный) на 2021 – 2022 учебный год  
начальное общее образование (ФГОС НОО).**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов									Итого за неделю
		1А кл.	1Б кл.	2А кл.	2Б кл.	3А кл.	3Б кл.	4А кл.	4Б кл.	4В кл.	
Количество учащихся		27	28	25	27	27	28	18	20	19	
<b>1. Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
Родной язык и	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный (английский язык)	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	ИТОГО:	21	21	23	23	23	23	23	23	23	203
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>203</b>

**Список используемых в МКОУ Мокроусовская СОШ № 1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова учебников в соответствии с утвержденным федеральным Перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, и образовательными программами, реализуемыми ОУ, на 2021-2022 учебный год**

Автор	Название	Год издания	Издательство
<b>1 класс</b>			
Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука	2018	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2015	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	2015	Просвещение



Плешаков А. А.	Окружающий мир	2015	Просвещение
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	2018	Просвещение
Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М,	ИЗО	2015	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	2015	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2015	Просвещение
Лях В.И.	Физкультура 1-4 кл.	2015	Просвещение
<b>2 класс</b>			
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2015	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	2015	Просвещение
Плешаков А. А.	Окружающий мир	2015	Просвещение
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	2015	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	2015	Просвещение
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	Технология	2015	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2015	Просвещение
Лях В.И.	Физкультура	2015	Просвещение
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО	2015	Просвещение
<b>3 класс</b>			
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2015	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	2015	Просвещение
Плешаков А. А.	Окружающий мир	2015	Просвещение
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	2015	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	2015	Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	2015	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2015	Просвещение
Лях В.И.	Физкультура	2015	Просвещение
Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО	2015	Просвещение
<b>4 класс</b>			
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2015	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	2015	Просвещение
Плешаков А. А.	Окружающий мир	2015	Просвещение
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	2015	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	2015	Просвещение
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	Технология		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2015	Просвещение
Лях В.И.	Физкультура	2015	Просвещение
Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО	2015	Просвещение
Шемшурин А.И.	Основы светской этики	2019	Просвещение

### **3.2. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

#### **к плану внеурочной деятельности в рамках ФГОС**

##### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МКОУ Мокроусовская СОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Организация внеурочной деятельности опирается на следующие нормативные документы:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2; в редакции от 02.07.2021, № 351-ФЗ .
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организациям** воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г..
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 26.11.2010 № 1241](#); [от 22.09.2011 № 2357](#); [от 18.12.2012 № 1060](#); [от 29.12.2014 № 1643](#); [от 18.05.2015 № 507](#); [от 31.12.2015 № 1576](#), Приказа Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 № 712](#).
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577; Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712.
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519; от 11.12.2020 № 712.
  - приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО с привлечением институциональной и муниципальной системы дополнительного образования детей МКОУ МСОШ №1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова.**

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-11 классов в условиях сельского социума.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников 1-11 классов в сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта.

**Основные задачи:**

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческие способности;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в разнообразной деятельности;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказывать помощь в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- расширять рамки общения с социумом.

**Целевая группа участников:** классные руководители 1-11 классов, педагоги-предметники, заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги ДО ОО и учреждений ДО, обучающиеся.

#### **Описание модели:**

В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательной организации, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательной организации на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-11 класса складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательной организации совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы: учителя-предметники и ресурсы педагогов дополнительного образования.

Коллектив школы совместно с педагогами дополнительного образования стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

#### **Направления внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Работа объединений дополнительного образования по направлениям организована через МКУ ДО «Мокроусовский дом детского творчества», МКУ ДО «Мокроусовская детско-юношеская спортивная школа», Районный дом культуры, МКУ ДО «Мокроусовская детская школа искусств».

**План внеурочной деятельности обучающихся МКОУ МСОШ № 1  
имени генерал-майора Г.Ф.Тарасова**

Направления внеурочной деятельности	Название кружка, курса, клуба, секции	Количество часов			
		1	2	3	4
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Здоровейка»	33	34	34	34
	«Подвижные игры России»	33	34	34	34
	«Шахматы»	33	34	34	34
	«Баскетбол»				
	«Волейбол»				
	Спортивные соревнования	2	3	4	3
	Беседы и мероприятия о ЗОЖ	6	7	6	3
	Спортивные секции в МКУ ДО «Мокроусовская ДЮСШ» (самбо, легкая атлетика)	2	2	3	3
<b>Социальное</b>	«Разговор о правильном питании»	33	34	1	
	«Формула правильного питания»				
	«Библиотечное дело»				
	«Секреты позитивного общения»				
	«Моя гражданская активность»				
	«Школьный				

	медиацентр»				
	«Создаём проект»				34
	«Финансовая грамотность»				
	Беседы	5	6	4	4
	Практикумы, социальные пробы				
	Социально значимая деятельность	3	4	4	4
	«Юность России» «Юный спасатель»				
	Деятельность ученического самоуправления				2
	Деятельность РДШ			4	2
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Я познаю мир»	33	34	34	34
	«Легоконструирование»				
	«Английский клуб»			34	
	«Английский в фокусе»				
	«Юный журналист»				
	«3D моделирование»				
	«Робототехника»				
	Предметные недели Олимпиады				
<b>Общекультурное</b>	«В гостях у сказки»	33	34	34	34
	«Мастерилка»				
	«Музыкальная шкатулка»	33	34	34	34
	Танцевальный кружок «Ритм»				
	«Палитра детских голосов»				
	Конкурсы	3	4	3	5
	Экскурсии, встречи с интересными людьми	4	3	3	3
	«Юные театралы»				
	Общешкольные				

	мероприятия				
	Кружки и объединения в МКУ ДО «Мокроусовский ДДТ»	2	2	2	5
	Объединения в МКУ ДО «Мокроусовская ДШИ»	3	7	3	3
<b>Духовно-нравственное</b>	«Юный патриот» «Юный краевед»	33	34	34	34
	Классные часы	14	13	12	12
	Конкурсы	4	3	4	3
	Экскурсии	5	3	5	4
	Праздники	10	6	7	4
	Проекты	2	2	3	4
	Беседы	1	3		4
	<b>Итого</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
			<b>1350</b>		

### Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в образовательной организации рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2-4 классе. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

В модель внеурочной деятельности включены образовательные программы учреждений дополнительного образования:

1. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Мокроусовская детская школа искусств».

Преподаватели ДШИ ведут с обучающимися индивидуальные и групповые занятия по направлению «Общекультурное», в объединениях: «Хор», «Фортепиано».

2. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Мокроусовский Дом Детского Творчества».

Преподаватели ДДТ ведут с обучающимися индивидуальные и групповые занятия по направлениям «Общекультурное», в объединениях: «Увлекательное вязание», Изостудия «Радуга», «Фантазия». «Социальное» в объединении «Вожатенок».

3. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Мокроусовская Детско-юношеская спортивная школа».

Преподаватели ДЮСШ ведут с обучающимися индивидуальные и групповые занятия по направлению «Спортивно-оздоровительное», в объединениях: «Самбо», «Легкая атлетика», «Баскетбол»

Внеурочная деятельность организуется через модуль «Курсы внеурочной деятельности», а также в рамках реализации модулей:

- Самоуправление
- Детские общественные объединения

- Правовое воспитание
- Профорентация
- Работа с родителями
- Школьные медиа
- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство

Мероприятия по данным программам реализуются в форме: экскурсий, встреч, деловых игр, часов общения, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно полезных практик, КТД, конкурсов, соревнований, проектной деятельности и т.д.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности).

Преимущества интеграционной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации;
- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений; предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- привлечении к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих **результатов**:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, области, селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.



### 3.3. Календарный учебный график

Каникулы	Сроки	Количество недель / дней
<b>1 четверть</b>	<b>2 сентября – 27 октября</b>	<b>8 недель</b>
Осенние каникулы	28 октября – 3 ноября	7 дней
<b>2 четверть</b>	<b>5 ноября - 28 декабря</b>	<b>8 недель</b>
Зимние каникулы	30 декабря – 12 января	14 дней
<b>3 четверть</b>	<b>13 января – 7 февраля</b>	<b>4 недели</b>
Февральские каникулы	10 февраля – 14 февраля	5 дней
<b>3 четверть</b>	<b>17 февраля - 21 марта</b>	<b>5 недель</b>
Весенние каникулы	23 марта – 29 марта	7 дней
<b>4 четверть</b>	<b>30 марта – 23 мая</b>	<b>8 недель</b>
<b>Итого:</b> учебных недель – 33, каникулярных - 35 дней		

Каникулы	Сроки	Количество недель / дней
<b>1 четверть</b>	<b>2 сентября – 27 октября</b>	<b>8 недель</b>
Осенние каникулы	28 октября – 3 ноября	7 дней
<b>2 четверть</b>	<b>5 ноября - 28 декабря</b>	<b>8 недель</b>
Зимние каникулы	30 декабря – 12 января	14 дней
<b>3 четверть</b>	<b>13 января - 21 марта</b>	<b>10 недель</b>
Весенние каникулы	23 марта – 29 марта	7 дней
<b>4 четверть</b>	<b>30 марта – 23 мая</b>	<b>8 недель</b>
<b>Итого:</b> учебных недель – 34, каникулярных -30 дней		

### 3.4. Система условий реализации ООП НОО

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы.
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды с.Мокроусово для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП НОО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

№ п/п	Ф.И.О.	образование	Что закончил, когда	Категория , срок	Курсы (когда, тема)
1	Исабаева А.Е.	Высшее	ШГПИ, 2008	Высшая, 2017	Деятельность педагога при организации работы с ОВЗ, 2019
2	Старцева Л.А.	Высшее	ШГПИ, 1996	Высшая ,2019	Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО, 2019
3	Петрова А.А.	Средне специальное	Курганское пед.училище, 1989	Высшая, 2018	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
4	Вострикова С.А.	Средне специальное	Курганский пед.колледж, 2015	Первая, 2017	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС.
5	Власова И.Е.	Средне специальное	Мишкинское пед.училище, 1982	Первая, 2016	Современный подход к учебной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО, 2020
6	Парахина Е.Н.	Высшее	ШГПИ, 2012	Первая, 2015	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
7	Чернакова Т.В.	Средне специальное	Куртамышское пед.учище, 1987	Высшая, 2016	Формирование УУД младших школьников современными средствами обучения, 2019

8	Бенкендорф Т.П.	Высшее	Северо-казахстанский университет,	Высшая, 2019	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
9	Питченко А.В.	Высшее	Северо-Казахстанский университет,	Первая, 2018	Современные образовательные технологии в условиях ФГОС

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе созданы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года - *необходимо выбрать или добавить*);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

*Финансовые условия реализации ООП НОО:*

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:*

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

*Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:*

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:*

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО Информационно-образовательная среда школы (ИОС)**

*ИОС школы включает* в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

*ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:*

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования

данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО***

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды,



адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в школе условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	2019
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	2019
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2019
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2019
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2019
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	2019
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>...</li> </ul>	2019
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	2019
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций	2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2019
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2019
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	2019
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно